

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>47702 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>48</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125609</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Співаковський Олександр Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksu.ks.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47702</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова Кафедра української й слов'янської філології та журналістики, Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики, Кафедра педагогіки і психології дошкільної і початкової освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>73000, м. Херсон, вул. Університетська 27</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>348076</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пермінова Людмила Аркадіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>L.Perminova@ksu.ks.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-737-20-33</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-946-59-91</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» створена відповідно до закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Національної рамки кваліфікацій (Наказ МОН №523 від 18.05.2016). ОП «Освітні, педагогічні науки» була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Науки про освіту. ОП мала на меті розвиток науковців здатних до самостійної науково-дослідницької та науково педагогічної діяльності в закладах вищої освіти та наукових установах. Підготовка аспірантів на постійній основі розпочалася у 2007 р. До 2016 р. зміст та організація підготовки кадрів вищої кваліфікації в докторантурі та аспірантурі визначалися, специфікою наукової галузі та паспортами відповідних спеціальностей. При розробці принципово нової ОП (2016 рік) враховувався позитивний попередній досвід підготовки докторів і кандидатів наук в ХДУ та нові вимоги до підготовки докторів філософії, передбачених у зазначених вище документах. При формулюванні програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів, закладалися системний, компетентнісний, інтегрований підходи задля створення цілісної ОП, спрямованої на підготовку аспірантів до здійснення ними дослідницької та викладацької діяльності. Очолювала групу розробників д.п.н., проф. Федяєва В. Відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017р. відбулися зміни, зокрема, стає галузь 01 Освіта /Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Черговий перегляд ОП відбувся у 2019, 2020, 2021 роках, що дозволило врахувати пропозиції стейкхолдерів, зокрема здобувачів (за пропозицією Писляр О., як представника групи аспірантів 2-го року навчання, зменшено кількість кредитів з 50 до 30), академічної спільноти (Пермінова Л., Петухова Л. - розширено спектр вибіркових компонентів, членів робочої групи (за пропозицією Штепенко О., Федяєвої В. додано ОК 3). Для оновленої ОП характерна спрямованість на науково-професійну підготовку майбутніх докторів філософії і охоплює дисципліни мовознавчого ОК 1, загально філософського ОК 2 напрямів, ОК 4, ОК 5 гарантують якість програмних результатів навчання, а також спрямованість на підготовку викладачів (ОК 3, ОК 6). Вибіркові компоненти включають дисципліни, які дозволяють поглибити професійні компетенції та розвинути конкурентоздатні навички. У 2021 році склад групи розробників змінено, та збільшено кількість кредитів (40 кредитів) за відповідним рішенням вченої ради ХДУ (Наказ від 01.09.2020 № 779-Д). ОП 2021 року розроблено групою у складі: гарант професорки Пермінової Л.; професорки Петухової Л., професора Андрієвського Б., професорки Слюсаренко Н., аспірантами Воляннюк А., Писляр О. Стейкхолдерами-рецензентами виступили: Петренко О.Б. д.п.н., проф., зав. каф. теорії і методики виховання, заступниця директора з наукової роботи Інституту педагогіки, психології Рівненського державного гуманітарного університету; Коляда Н.М. д.п.н., проф., зав. каф. соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Марусинець М.М. директорка департаменту науки і освіти Закарпатської області, д.п.н., проф.; Ляшкевич А.І. д.п.н., проф. каф. соціально-гуманітарних дисциплін та інноваційної педагогіки Херсонської державної морської академії. ОП та навчальний план було затверджено рішенням вченої ради ХДУ протокол № 17 від 23 червня 2021. Для вступників в аспірантуру на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, програма почала діяти за наказом ХДУ № 731-Д від 30 червня 2021 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	0	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	0	1	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	1	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	4	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>47702 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>011 Освітні, педагогічні науки 2021.pdf</i>	+fq5fX2LbWXwn5Dfzu96EH2J4dZUi1CtFa+cDJcXDtE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011_2021.pdf</i>	HtutrHh7GARJUuntkeLheYAFHpytbGCIoakxe7kmJo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Коляда.pdf</i>	XoKkzuXdPXIHmHxRTfDfbXO3dn7sQarCuNvzdibTuoA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ляшкевич.pdf</i>	1eZyRg2L9Z4PpTMW6vYGFu9kb5yuvAIazVceZ4uUusY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Марусинець.pdf</i>	asUOht4zzM45YbB4FEWQjehV8QNjCm9vqAg+oB5Phak=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Петренко.pdf</i>	HQ3PFmwQloSh5UhmY5ijQF1nHhWWvitLsDc4fIPeINy=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є забезпечення освітньо-наукової підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань 01Освіта/Педагогіка, яка передбачає розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження; створення умов для продукування здобувачами нових знань, інноваційних ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти та професійної самореалізації. Особливість програми обумовлена реалізацією стратегічних і операційних цілей і завдань міста Херсона і Херсонської області (розвиток інноваційно-орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів); розвитку особистості фахівців у сфері науки, освіти шляхом підвищення якості навчання і викладання у ЗВО; підтримки інформаційно-комунікативних освітніх процесів освіти, застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі для розвитку інформальної та елементів дуальної освіти; активізації науково-дослідницької діяльності через сприяння науковим дослідженням (розробка комплексу стимулів). Особливості акцентуються її спрямованістю, з одного боку, на вивчення теоретико-методологічних основ педагогіки, її змістових та процесуальних аспектів, загальної логіки експериментального дослідження, а, з іншого, – зорієнтованість на поглиблене опанування у форматі обраних здобувачем освітніх компонент, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та**

## стратегії ЗВО

Освітньо-наукову програму створено з урахуванням Стратегічного плану розвитку ХДУ на 2018-2023рр. (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx/>), Статут ХДУ (<http://kspu.edu/l/StatutKSU.aspx>), Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Місія ХДУ відображена в Декларації корпоративної культури учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (пункт 3.2) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Декларація%20корпоративної%20культури%20ХДУ.pdf?id=b258be9a-9d17-426d-92df-f99643c71ef8> Результати досліджень розповсюджуються у збірнику наукових праць "Педагогічні науки" <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps> ОНП спрямована на самореалізацію й самоактуалізацію аспірантів і докторантів у викладацькій і дослідницькій діяльності. Реалізації цілей ОНП сприяють створенню і розвитку відкритого інноваційного освітнього простору ХДУ. Взаємини із здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня будуються на засадах довіри, підтримки та співробітництва, справедливості, поваги, гідності та забезпечення прав кожного члена університетської спільноти. ОНП реалізує місію та цінності Університету, сприяє формуванню його позитивної репутації (іміджу) в суспільстві

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У кафедральних обговореннях проекту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету в педагогічній галузі (Федяєва В., Глухов І., Раєвська І., Цюпак. І. Кулікова Л., Кузьменко В., Гончаренко Т. та ін.). Оскільки акредитація первинна, то було враховано пропозиції випускників аспірантури за науковими спеціальностями 13.00.01, 13.00.02, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.07, 13.00.08. За результатами опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було внесено зміни до ОНП 2019 року. Робоча група підтримала пропозицію здобувачів (ініціатива наукового об'єднання аспірантів і докторантів: Писляр О. зменшити загальну кількість кредитів ОНП з 50 до 30, що дозволило здобувачам збільшити час, відведений на науково-дослідну роботу (написання публікацій, дисертаційного дослідження). В опитуванні здобувачів Відділом забезпечення якості освіти відбувається опитування здобувачів що семестру по кожній освітній компоненті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>.

У 2021 році дослухаючись до пропозицій групи розробників внесено зміни у назву ОП 4 (Методологія та методи педагогічних досліджень), ОП 5 (Історичні засади розвитку педагогічної освіти), змінено групу розробників (професори Пермінова Л., Петухова Л., Андрієвський Б., Слюсаренко Н., аспіранти Волянюк А., Писляр О. та збільшено години навчального плану до 40 кредитів за пропозицією здобувачів: Волянюк А.) (рішення вченої ради ХДУ протокол № 17 від 26 червня 2021р.).

### **- роботодавці**

На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників. У рамках обговорення проекту ОНП (2020-2021р.) пройшли консультації з представниками Національної академії педагогічних наук України, Мукачівським державним університетом, факультетом психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету, кафедри педагогіки і психології НПУ М.П. Драгоманова. Консультації дали можливість уточнити фахові компетентності, на формування яких спрямована програма, визначити зміст освітніх компонентів, визначити низку вибіркових дисциплін. Цілі ОНП передбачають залучення стейкхолдерів до засідань кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів. Стейкхолдери, які беруть участь у розробці ОНП (Петренко О.Б. Інститут педагогіки, психології Рівненського державного гуманітарного університету; Коляда Н.М. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Марусинець М.М. департамент науки і освіти Закарпатської області; Ляшкевич А.І. Херсонська державна морська академія. До обговорення залучаються директори коледжів, загальноосвітніх шкіл Херсонської області.

### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі ХДУ як роботодавця і представника академічної спільноти, які активно долучаються до заходів щодо обговорення та організації навчання за ОНП. На засіданнях круглих столів, науково-практичних конференцій (науково-практична конференція «Зміни освітньої парадигми: фахівець XXI століття» червень 2019 р., круглого столу «Викладач інноваційного типу» 2020 р.) та засідань вченої ради педагогічного факультету проф. Петухова Л., проф. Андрієвський Б., проф. Слюсаренко Н., проф. Федяєва В. критично оцінювали наукові здобутки здобувачів ОНП

### **- інші стейкхолдери**

стейкхолдерами слід вважати й магістрантів ХДУ. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП Освітні, педагогічні науки. З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у педагогічну сферу.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

- Розроблення та впровадження ОНП відбувалося відповідно до принципів реформування вищої освіти в Україні на засадах акмеології, аксіології, компетентнісного, системного, синергетичного підходів, організації освіти у продовж життя, розширення освітніх послуг, зв'язку освіти з ринком праці. Результати навчання за ОНП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності, а саме: посилення значущості педагогіки як спеціальної багатоаспектної науки про освіту; актуалізація її принципово нових концептуальних напрямків; міждисциплінарний зв'язок з іншими науками і відповідають запитам Стратегії регіонального розвитку Херсонської області до 2027 р. (<https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>).
- У ОНП враховано напрями міжнародного співробітництва та створення нового освітнього простору, як такі що входять до стратегічного плану розвитку Херсонської області (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-hersonskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv/>);
- У закладах освіти південного регіону, ХДУ існує потреба у викладачах, педагогічних працівниках для забезпечення освітньо-професійних програм.
- У Херсоні та області існують заклади освіти (Херсонська державна морська академія, Бериславський фаховий педагогічний коледж імені В.Ф.Беньковського, професійно-технічні коледжі тощо), які потребують висококваліфікованих фахівців із науковим ступенем доктора філософії

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст у формулюванні цілей та ПРН ОНП відображений у її змісті і відбиває основні та інструментальні аспекти реформування сучасної освіти. Регіональний контекст у розробці цілей та ПРН був врахований з огляду на запити освітніх закладів, діяльність яких спрямована на науково-дослідну та освітню діяльність і які потребують високо компетентних фахівців-практиків у галузі освіти з розвинутими soft skills, здатних до самостійної педагогічної та науково-дослідної діяльності, які мають відповідні ґрунтовні знання і вміння для викладання у вишах, можуть використовувати здобутки сучасних освітніх технологій (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 18, ПРН 20), презентувати результати своєї наукової роботи на міжнародній науковій арені (ПРН 3; ПРН 4, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17). Зміст та структура ОНП побудовані у такий спосіб, щоб підготувати висококваліфікованого фахівця освітньо-педагогічної галузі, здатного самостійно здійснювати наукове дослідження та якісно викладати у закладі вищої освіти (ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11, ПРН13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 19).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Оскільки у 2016 р. усі українські ЗВО та наукові установи вперше створювали програми для підготовки докторів філософії, то при формулюванні цілей та ПРН ОНП було враховано попередній досвід підготовки докторів та кандидатів наук з педагогічних спеціальностей у вітчизняних ЗВО. Внесені зміни щодо програми 2021 року, дозволили визначити специфіку ОНП, зумовили окреслити необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Було вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів PhD-програм Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Бердянського державного педагогічного університету, Київського університету імені Бориса Грінченка, Поморської Академії (м. Слупськ, Польща). Участь розробників в україно-фінському проєкті «Навчаємось разом» дозволила критично оцінити можливості фінської вищої освіти та врахувати мотиваційні аспекти в реалізації ОНП. Запозичено досвід щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки здобувачів, посилення її зорієнтованості на наукову та соціальну значущість проблем, що досліджуються <https://www.facebook.com/navchaemos.razom/>  
Конкурентною перевагою ОНП є її чіткий науково-дослідний характер, соціально та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти цілей і програмних результатів навчання.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (за третім рівнем вищої освіти) відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, є основою для оригінального творчого мислення та проведення досліджень. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

– знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності): ПРН.01, ПРН 5, ПРН.06, ПРН.07, ПРН 16.

– уміння: – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН.02, ПРН.03, ПРН 5,4ПРН.05,ПРН.07, ПРН 13

– започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ПРН.02, ПРН 9, ПРН.11, ПРН.15, ПРН 18.

– критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН 01, ПРН 03, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 13.

– комунікація – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому: ПРН 01, ПРН 04, ПРН11, ПРН 19, ПРН 20.

– використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН 03, ПРН 04.

– відповідальність і автономія – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ПРН 03, ПРН 04, ПРН 15.

– здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН 15, ПРН.18. ПРН 19, ПРН 20.

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій – здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у випускників сукупності компетентностей, які дозволяють розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на міждисциплінарній основі, переосмислювати наявні та продукувати нові знання з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, дотримуватися академічної та професійної доброчесності.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

22

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область ОНП Освітні, педагогічні науки відображена у змісті освітніх компонент (ОК), які розподілено на два блоки - обов’язкові ОК та дисципліни вільного вибору (ВК). Перший блок, зокрема ОК4 та ОК5, є методологічною та теоретичною базою предметної області, другий – конкретизує вузький напрям наукового дослідження у галузі Освіта/Педагогіка). ОК 4 дозволяє зробити ґрунтовний аналіз представлених до захисту досліджень освітньої галузі та зробити аналіз обраного аспірантом власного дослідження, ОК4 дозволяє здобувачам обрати та застосовувати нові методи та підходи у власних наукових дослідженнях. ОК5 формує уявлення і розуміння реалізації історико-педагогічної частини власного дисертаційного дослідження. Сукупно вони формують необхідний загально-педагогічний бекграунд викладача закладу вищої освіти. ВК 3, ВК 4 спрямовані на володіння здобувачем конкретно наукових методів дослідження, формують особистісні якості педагога інноваційного типу, надають можливість конкретизувати зміст та методи вирішення обраної проблематики, що є методичною основою проведення ним власного педагогічно-наукового дослідження, формують підґрунтя для розробки пропозицій конструктивного характеру власного дисертаційного дослідження здобувача

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП мають можливість:

- обирати керівника і тему наукового дослідження;
- разом з керівником вибудовувати індивідуальний план роботи, зокрема планувати обсяг виконання завдань, кількість публікацій, участь у наукових конференціях;
- обирати вибірково компоненти циклу загальної (ВК 1 Методика роботи з науковим текстом. ВК 2 Аналіз даних в проектній діяльності) та фахової підготовки (ВК3.1. Універсальні навчальні дії: компетентності XXI століття, ВК3.2. Компаративістика в галузі педагогічної освіти, ВК3.3. Професійний розвиток педагога, ВК4.1. Менеджмент в освіті, ВК4.2. Педагогічна інтегродологія, ВК4.3. Викладач інноваційного типу) ;
- брати участь в обговоренні змісту ОНП;
- долучатись до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців, брати участь в

обговоренні питань, пов'язаних із науковою роботою;

- діяти в межах своїх повноважень, передбачених Положенням про підготовку докторів філософії та докторів наук у ХДУ [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx).

- друкувати результати своїх досліджень у науковому журналі «Педагогічні науки», що має категорію «Б» [https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPedagPsychology/znp\\_pedagogichni\\_nauky.aspx](https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPedagPsychology/znp_pedagogichni_nauky.aspx), де організовано графік безкоштовного друку статей аспірантів і докторантів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно до Порядку і умов обрання освітніх компонент/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>). По завершенню першого року навчання здобувачі ОНП обирають вибіркові компоненти, які вони бажають вивчати наступного року. З-поміж загальної кількості кредитів ОНП, 18 відведено на вибіркові, з них 8 кредити на вибіркові компоненти циклу загальної підготовки (ВК 1 Методика роботи з науковим текстом/ Аналіз даних в проєктній діяльності ВК 2 Ділова англійська мовна комунікація/Академічне письмо) і 10 кредитів на вибіркову компоненту фахової підготовки ВК 3, ВК 4 (ВК3.1. Універсальні навчальні дії: компетентності XXI століття, ВК3.2. Компаративістика в галузі педагогічної освіти, ВК3.3. Професійний розвиток педагога, ВК4.1. Менеджмент в освіті, ВК4.2. Педагогічна інтегративна педагогіка, ВК4.3. Викладач інноваційного типу

З 2020 року здобувачі обирають вибіркову компоненту на платформі університету [ksu.online](http://ksu.online), на якій попередньо розміщені презентації всіх ВК.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Аспірантська практика здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії відбувається відповідно до Положення «Про аспірантську практику в ХДУ»

([http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate\\_Study/praktika.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/praktika.aspx)

) та робочою програмою практики здобувачів ступеня доктора філософії

[https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx)

Аспірантська (педагогічна) практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки аспірантів (ОК6).

Підготовка передбачає набуття вмінь щодо організації освітнього процесу відповідно до вимог його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, вдосконалення комплексу професійних компетентностей та якостей аспірантів, необхідних для самостійної науково-педагогічної діяльності. Відповідно до ОНП Освітні, педагогічні науки практична підготовка здобувачів ступеня доктора філософії відбувається на 2 курсах підготовки та триває 2 тижні.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами soft skills є важливою складовою їхнього навчання на ОНП. Цьому сприяє зміст навчальних дисциплін (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ВК 3, ВК 4), які формують здатності до ведення діалогу і полілогу на засадах професійної етики наукового співтовариства; уміння застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності; уміння володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя. В освітньому процесі раціонально поєднуються такі форми, як лекції, практичні та семінарські заняття, виконання індивідуальних проєктів, а також різноманітні доцільні форми контролю у вигляді презентацій, іспитів. За карантинними вимогами широко застосовується технологія змішаного навчання. Аспірантська практика сприяє досягненню здобувачами таких «м'яких навичок» як лідерство, вміння самостійно приймати рішення та здатність брати на себе відповідальність, а також під час моделювання професійних ситуацій, ділових ігор, роботи в малих групах, участь у дискусіях, мікрореконструкції тощо. Членство здобувачів у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців дозволяє бути такі «соціальні навички»: працювати в команді, вміння налагоджувати конфліктні ситуації, публічно викладати свою думку, лідерських якостей, гнучкості й адаптивності відповідно до ситуації

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

Зміст ОНП розроблено відповідно до 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (<https://goo.su/5pz5>) в галузі 01 Освіта/Педагогіка

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження аспірантів заплановане навчальним планом, створеним на основі затвердженої ОНП. Навчальний план ОНП складає 40 кредитів ЄКТС (1200 годин) на весь період навчання (4 роки). Здобувач освіти виконує навчальний план упродовж перших чотирьох семестрів (2 роки), а решта часу реалізується під час



дисертаційного дослідження та його апробації, оформленні результатів та підготовці до захисту. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не перевищує 16 годин. Самостійна робота здобувача перебуває в межах 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення окремої освітньої компоненти. Загальний обсяг ОНП становить 40 кредитів або 1200 годин, з них 370 відведено на аудиторну роботу, а 740 на самостійну.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в ХДУ не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти, однак реалізується практика впровадження елементів дуальної освіти для здобувачів, котрі працюють викладачами, зокрема під час карантинних обмежень COVID-19, вони поєднували теоретичну підготовку в університеті й практичну діяльність на робочому місці.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Applicant.aspx>  
<https://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури Херсонського державного університету розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» згідно з «Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році». Вступні іспити до аспірантури Херсонського державного університету складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістра з відповідної спеціальності); презентації дослідницької пропозиції вступника до аспірантури, яка є додатковим складником вступного іспиту зі спеціальності; вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Всі правила прийому, перелік необхідних документів розміщені у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури (<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Applicant.aspx>)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx)  
та Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (Наказ ХДУ 29.10.2015 р. №628-Д  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dco06-edco-4abf-9a42-1bce021727af>

, що передбачає: проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП університету, визначення переліку освітніх компонент; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення компонент, які потрібно скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (як правило впродовж 2 місяців), на підставі заяви здобувача.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Звернень від здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо визнання результатів навчання до ЗВО не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Порядком Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ ХДУ від 04.03.2020 № 247-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Згідно цього положення університет має право визнати у якості інформальної/неформальної освіти до 10% кредитів, передбачених на обов'язкові компоненти

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Участь здобувачів у неформальному навчанні/освіті, що відповідає напряму 011 «Освітні, педагогічні науки» та/або тематиці дисертаційного дослідження, яка підтверджена документально (сертифікати, свідоцтва), ураховується під час виконання самостійної роботи та проведення семестрової атестації, виступає як апробація результатів наукового дослідження, що відображається в тексті дисертації. (посилання на сертифікати). Залучення здобувачів до навчання в неформальній освіті проводиться шляхом їх інформування про фахові майстер класи, тренінги, стажування через офіційні групи університету (група педагогічного факультету <https://www.facebook.com/groups/875602819237276> та група кафедри - <https://www.facebook.com/groups/2880303342212239> в соціальних мережах) та на сайті (сторінка кафедри - <https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx>, факультету - <https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu.aspx>, сайті відділу аспірантури і докторантури - <https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>), під час засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ (<https://www.facebook.com/youngscientists.ksu>), засідань кафедри та безпосередньо науковими керівниками здобувачів через особисте спілкування, шляхом електронного листування та груп в месенджері

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Видами навчальних занять на ОНП є лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Досягненню ПРН сприяє поєднання традиційної системи форм, методів навчання з інноваційними, що відображено у силабусах ОК [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx). Лекція (академічна, проблемна, онлайн, інтерактивна, візуалізація) забезпечує формування теоретичних знань: ПРН1, 3, 5, 6, 7, 12. Практична робота: підготовка і презентування доповідей забезпечують формування аналітичних умінь, застосування принципів, понять, категорій, наукової термінології, умінь роботи з текстами, оперування методами дослідницької діяльності, прийомами систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів: ПРН2, 3, 5, 8, 15. Метод групових комунікативних студій, усний виступ, доповнення дає змогу здобувачам продемонструвати розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, комунікативні уміння: 3, 7, 6, 13. Самостійне виконання завдань забезпечує застосування наукових положень у власних дослідженнях, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі, мислити критично: 1, 2, 4, 8, 12, 13, 14, 15, 16. Такі методи, як: частково-пошуковий, проєктів, формування позитивної мотивації, скрайбінг, ділова гра - забезпечують використання досягнення педагогічної інноватики, оптимізацію вибору форм і методів навчання, генерування і презентацію власних інноваційних ідей: ПРН2, 9, 10, 11, 14, 17.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до результатів опитування, здобувачі загалом задоволені навчанням на ОНП [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey\\_results.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx) та вимогам студентоцентрованого підходу, що відповідає загальному курсу викладання на ОНП за принципом особистісно-орієнтованого навчання. В ОНП імплементовано студентоцентроване навчання, яке відображено в компетентностях і ПРН та спрямоване на суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формування позитивних міжособистісних взаємин, корпоративної культури, ведення діалогу і полілогу на засадах професійної етики наукового співтовариства, володіння педагогічною рефлексією, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проектування стратегій саморозвитку й професійного зростання, освіти впродовж життя. Викладач у роботі зі здобувачами займає позицію тьютора та консультанта в процесі набуття визначених ОНП компетентностей. Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки максимально орієнтовані на наукові інтереси здобувачів ОНП та тематику їхнього дослідження. Студентоцентрований підхід реалізується через спеціально підібрані методи та форми навчальної діяльності на ОНП, що здійснюється через: вибір дисциплін ВК відповідно до специфіки наукового дослідження; анонімне опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу, участь у складанні, зміні та оптимізації ОНП; можливість участі у конкурсах на стипендії національного та міжнародного рівнів

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи відображені в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) і враховані при розробці ОНП (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Академічна свобода викладача виражається через обрання ним педагогічно доцільних методів й прийомів навчання і контролю, відповідно до логіки та змісту конкретної дисципліни. Це підтверджується розробкою викладачами силабусів («Положення силабус», наказ ХДУ 12.05.2020 №421-Д), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, які зосереджуються на програмних результатах навчання, компетентностях, враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реаліях

навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП. Підтримується висловлення пропозицій аспірантів щодо тем самостійних робіт, безпосередньо пов'язаних з проблемами їхніх досліджень, вироблення стратегії наукового пошуку

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Програмні результати навчання містяться в освітньо-науковій програмі, за якою навчаються здобувачі. Інформація щодо кількості кредитів, відведених на кожну ОК та ВК, послідовність їх вивчення також зазначені у навчальному плані. Конкретна інформація щодо кожної навчальної дисципліни відображені у силабусі. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, складається відповідно до графіку освітнього процесу в терміни, передбачені Планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), після затвердження розміщується в групі аспірантів і докторантів кафедри та на дошці оголошень. Всі зазначені документи є у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx) [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate\\_Study/rozklad.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/rozklad.aspx). Для забезпечення об'єктивності оцінки знань і ступеня професійної компетентності здобувача існує механізм точної, неупередженої оцінки навчальних досягнень через систему оцінки поточного, семестрового, підсумкового контролю, представлені в силабусах. Всі аспіранти мають можливість постійно комунікувати з науковими керівниками та викладачами шляхом e-mail, спеціально організованих консультації в ZOOM, а також із завідувачем аспірантури, адміністрацією ХДУ. За потреби інформація виголошується під час проведення занять, індивідуальних консультацій у режимах очних зустрічей або on-line

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою НДР та напрямами наукової роботи кафедри. Освітньо-наукова програма, за якою навчаються здобувачі ОНП «Освітні, педагогічні науки», побудована у такий спосіб, щоб охопити освітню та наукову складові, які є важливими елементами підготовки майбутніх докторів філософії. Кожен здобувач ОНП має індивідуальний план освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, в якому визначаються зокрема зміст, строки виконання та обсяг наукової роботи, а також фіксуються результати їх виконання. Освітні компоненти ОК 1, ОК 2, ОК 3 та ВК 1 належать до циклу загальної підготовки і спрямовані на підготовку здобувачів до здійснення власного наукового дослідження, вміння презентувати свої здобутки на наукових конференціях та публікаціях, вміння вести наукову дискусію, мати навички англomовного академічного письма. Освітні компоненти фахової підготовки ОК 4, ОК 5, ОК 6 та ВК 2 спрямовані на ґрунтовну теоретико-методологічну та практичну підготовку майбутніх науковців. Третій та четвертий роки навчання на ОНП скеровані на підготовку власне наукового дослідження здобувача, яке по закінченню навчання може бути захищене на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Здобувачів залучають до науково-дослідницької роботи лабораторії (Педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій Андрієвський Б.), зокрема виконання науково-дослідницькими ініціативними темами кафедри: «Технології підготовки та перепідготовки керівників навчальних закладів» (Федяєва В.), «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (Слюсаренко Н.), «Поняття «феномен» у предметному науковому полі педагогіки», до засідання міжвузівського постійно діючого науково-методологічного семінару «Актуальні питання педагогіки в наукових дослідженнях вчених України» (Федяєва В.). Відповідно до тематики досліджень здобувачі приймають участь у регіональних конференціях, зокрема, науково-практична інтернет-конференція «Сім'я: батьки-дитина в умовах змішаного навчання(2021);обласний науково-практичний інтернет-семінар «Ресурсна складова розвитку особистості в умовах Нової української школи»(2021), а також у круглому столі "До 30-річчя Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського (пам'яті О.Я. Савченка присвячується)" (2021) на платформі Google Meet.;XI Міжнародні і XXVIII Всеукраїнські педагогічні читання "Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Розмірковуємо про художньо-емоційний світ дитинства" (2021р.).

Аспіранти звітують про результати своїх наукових досліджень двічі на рік. Також аспіранти можуть отримувати наукову інформацію скориставшись Державною науково-педагогічною бібліотекою ім. В. О. Сухомлинського, Електронною бібліотекою НАПН України, інформаційно-ресурсним центром Інституту проблем виховання НАПН України, користуватися наукометричними базами Scopus, Web of Scince, Wiley, Springer Link, EBSCO

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, які забезпечують зміст ОНП, є науковцями, які активно займаються науковою та міжнародною діяльністю. Професор Пермінова Л.А. працює над темою індивідуальної науково-дослідної роботи «Теоретичні і методичні засади дидактичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах освітнього середовища університету» у межах проблемної теми педагогічного факультету (державний реєстраційний номер 0116U005125) задля реалізації ОК 3 розроблено навчальний посібник «Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ», враховано результати наукового спостереження з проблем застосування засобів навчання» «Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету», а також доробки «The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results», «E-Learning Methods in Students' Education», «Study of Kherson state university students and teachers' attitudes to the using of ICT».ОК 5 реалізується з урахуванням доробок професора Петухової Л., зокрема «Historical approach to modern learning environment», розроблено науково-методичний посібник «Використання можливостей web-мультимедіа енциклопедії при вивченні курсу «Історія педагогіки»». В ОНП до ВК 3, ВК 4 внесено тематику, яка пов'язана з

науковими дослідженнями аспірантів (ВК 3.1Універсальні навчальні дії: компетентності XXI століття; 3.2Компаративістика в галузі педагогічної освіти; 3.3Професійний розвиток педагога та ВК 4.1Менеджмент в освіті; 4.2Педагогічна інтегративна педагогіка; 4.3Викладач інноваційного типу): колективна монографія «Вчитель інноваційного типу як результат якісної професійно-дидактичної підготовки у виші» за редакцією Пермінової Л.; посібник «Фребельпедагогіка як сучасний напрям інноваційної професійної освіти» (Петухова Л.). НПП оновлюють та удосконалюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 01Освіта/Педагогіка

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В ХДУ впроваджено Положення про інтернаціоналізацію, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>. Наукові керівники здобувачів успішно підвищують кваліфікацію, наприклад, Пермінова Л. – Гуманітарно-природничий університет в Сандомирі (Сандомир, Республіка Польща) з проблеми «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників» (2018), Слюсаренко Н. – Онлайн стажування «Розвиток систем освіти в умовах сучасних викликів та трансформацій» (2021) в Академії управління та адміністрування в м. Ополь, Польща; Петухова Л., Воропай Н. «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century (м.Брно, м. Злін. Чеська республіка, 2021). Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019-2023) <https://www.facebook.com/navchaemos.razom/> Низку можливостей надає відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності з факультетом педагогіки, психології Барановичеського державного університету, з Ташкентський державний університет імені Нізамі, Бухарський державний університет, Бухарський державний медичинський інститут Алі Абу ібн Сіно (Узбекистан). Викладачі та здобувачі ОП презентують результати НД на міжнародних конференціях в Україні та закордоном, публікують результати своїх наукових досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз даних

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Об'єктивність оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>

Система оцінювання рівня знань та вмінь студентів в межах ОК включає: оцінювання результатів навчання протягом семестру (поточний міжсесійний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять); оцінювання результатів навчання по завершенню семестру (семестровий (підсумковий) контроль з освітньої компоненти / навчальної дисципліни відповідно до робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену або заліку, зокрема диференційованого заліку; оцінювання вибіркового виду навчальної діяльності (контроль якості самостійної роботи здобувачів може здійснюватися або під час поточного, або атестаційного/семестрового контролю, що визначається силабусом з освітньої компоненти / навчальної дисципліни).

Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни та практики визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно у силабусі. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається за шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання, формується за рахунок накопичення балів. Звітування щодо виконання індивідуального плану наукової роботи та атестація (за рік – у вересні, а за півроку – у травні) здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» здійснюється під час спільних засідань кафедр педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Е.Петухова та педагогіки, та психології дошкільної та початкової освіти. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії та докторів наук у ХДУ [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx) звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи та щорічна атестація здобувачів ступеня доктора філософії відбувається на засіданнях кафедр у формі фахових наукових семінарів. Затвердження результатів роботи здійснюється на засіданні вченої ради педагогічного факультету. За результатами річного звіту й на підставі відповідного рішення, наказом ректора аспірант вважається таким, що успішно виконав індивідуальний план наукової роботи, індивідуальний навчальний план та переводиться на наступний рік підготовки

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко прописані в Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>. В університеті діє

накопичувальна система балів. У силабусах освітніх компонент викладачі відображають вимоги, критерії оцінювання та форми контролю з кожної дисципліни. Вичерпна інформація також міститься в освітньо-науковій програмі та навчальному плані, за яким навчаються здобувачі ОНП. Зазначені документи є у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури сторінці відділу аспірантури та докторантури [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у навчальному плані, розміщеному у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx). Критерії оцінювання висвітлено у Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163> та силабусах ОК. Розклад складається відповідно до Плану-регламенту роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), оприлюднюється на сайті відділу аспірантури та докторантури. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітньо-наукового процесу. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів із формами контролю та критеріями оцінювання. Зрозумілість для здобувачів досягається через представлення якісних критеріїв оцінювання навчальних досягнень за кожним видом навчальної діяльності, що представлено у вигляді зведених таблиць у ПРН з докладним описом розподілу балів за роботу на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи і підсумковий контроль. Результати контрольних заходів фіксуються в журналах обліку успішності, відомостях, що заповнює викладач

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній.

Однак, атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти регламентована Положенням про підготовку докторів філософії та докторів наук у Херсонському державному університеті та Положенням про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах Херсонського державного університету [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx)

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Планом-регламентом роботи ХДУ на 2020-2021 рік <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx> Положенням про Організацію освітнього процесу в ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується відділом аспірантури та докторантури ХДУ.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У ХДУ процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів відбито у нормативних документах: «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>. Силабусах освітніх компонент [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx). Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158> Об'єктивність перевірки навчальних досягнень здобувачів забезпечується через критерії: чіткість і зрозумілість форм контролю, встановлення рівня навчальних досягнень здобувача для кожного освітнього компоненту, прозорість форм контролю та системи оцінювання, визначені та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначеність порядку проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю, узгодженість політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності, наявність механізмів протидії порушенням академічної доброчесності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечують об'єктивний зміст завдань, вимог, дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень з конкретного ОК, відповідно до ПРН, визначених в ОНП. Неупередженість викладачів при складанні заліку забезпечується накопичувальною системою оцінювання, коли оцінка виставляється як сума балів

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів відображено у Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158> На ОНП застосування такої практики не було

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

За результатами контрольних заходів здобувачі мають право особисто подати апеляцію на отриману оцінку або оскаржити процедуру проведення контрольних заходів. Це регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» (наказ ХДУ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

При реалізації ОНП Географія процедури оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться у таких документах ЗВО:

Статут Херсонського державного університету

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c1a022f5-ob34-46fa-8ba9-f40a26ff4621>

Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>,

Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>, Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>.

Всі зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ХДУ на сторінці Академічна доброчесність

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У ХДУ перевірка на текстові збіги здійснюється в Науковій бібліотеці за допомогою програмних сервісів UNICHECK. З 2019 року Науковою бібліотекою перевіряються статі, що подані до друку в журнали категорія «Б», засновником яких є ХДУ, зокрема Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету (<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps>) Протокол про перевірку з наукової бібліотеки ХДУ про перевірку на текстові збіги є одним з документів, який додається до документів, що подаються до Вченої ради ХДУ для надання грифу номеру журналу. Крім того, аспіранти мають можливість самостійно перевірити статті на текстові збіги перед поданням до будь-яких наукових журналів. Дисертаційні дослідження здобувачів, які захищаються у разових спецрадах, створених у ХДУ, безкоштовно перевіряються на наявність текстових збігів у Науковій бібліотеці ХДУ.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується через діючу в університеті систему забезпечення якості освіти, систематичну інформаційну та консультаційну роботу. На сайті університету створені інформаційні платформи на сторінці «Інформація» <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> та на сторінці Наукової бібліотеки. (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>). Проводяться семінари, майстер-класи, практичні заняття з залученням фахівців і експертів з академічної доброчесності. Контактними особами з питань дотримання принципів академічної доброчесності є директорка Наукової бібліотеки Арустамова Н., керівниця відділу забезпечення якості освіти Бистрянцева А. та керівниця відділу з питань інтелектуальної власності Блах В.С. В університеті систематично організовуються Тижні академічної доброчесності. В лютому 2021 року здобувачі третього рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки брали участь у заходах в якості слухачів, а аспірантка Волянюк А. виступала в ролі спікера в заході «Досвід здобувачів-експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур забезпечення академічної доброчесності» у рамках Тижня академічної доброчесності спільно з іншими експертами з метою просування та популяризації цінностей Національного агентства серед учасників освітнього процесу

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Всі процедури реагування на порушення академічної доброчесності відображено у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОНП проводиться відповідно до Положенням про проведення конкурсного відбору у

ХДУ [http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie\\_pro\\_konkurs.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx). Кожен претендент на посаду заповнює оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності ([http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku\\_dokumentiv.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx). Викладачі, які забезпечують ОНП відповідають необхідній кількості критеріїв чинних ліцензійних вимог. Всі документи і процедури конкурсного добору розміщені на офіційному сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil.aspx> Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до претендентів: відповідність отриманої вищої освіти профілю кафедри; наявність наукового ступеня та вченого звання; загальна кількість наукових публікацій у фахових та профільних зарубіжних виданнях, у тому числі в базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus з урахуванням індексу їх цитування; опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; свідоцтва про державну реєстрацію авторського права; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, у тому числі в університетах країн ЄС; членство в експертних радах та комісіях МОН, наукових академіях України, професійних наукових організаціях, спеціалізованих учених рад; участь у проєктній та грантовій діяльності

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Оскільки ОНП спрямована на підготовку докторів філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка, головними роботодавцями постають завідувачі кафедр, які зацікавлені у фахівцях такого рівня. Спількування із роботодавцями відбувається на науково-практичних конференціях, на яких здобувачі презентують результати своїх досліджень. Зокрема, Петренко О., д. п. н., проф. (Рівненський державний гуманітарний університет); Коляда Н., д. п. н., проф., (Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини), входять до складу групи розробників ОНП (2017-2021), а також Ляшкевич А., д. п. н., проф. (Херсонська державна морська академія) була внутрішнім рецензентом кандидатських робіт аспірантів ХДМА, які захищалися в спеціалізованій вченій раді (К 67.051.02) ХДУ, Марусинець М., директорка департаменту науки і освіти Закарпатської області, д. п. н., проф. задіяна, як постійний консультант з проблем якості освіти; У 2016-2018 роках проф. Сухомлинська О. була науковим керівником аспірантів, та проводила гостьові лекції в межах ОК 3, ОК 4. З 2019-20 р.р. залучається для обговорення проблем виховання, навчання молоді та управління освітніми закладами на семінарах та вебінарах. До розроблення методичного забезпечення освітнього процесу – уточнення цілей ОНП, програмних компетентностей та ПРН було залучено д.п.н.проф. Коваль Л. (Бердянський державний педагогічний університет). Окремі консультації надають відомі вчені в галузі освіти Академії педагогічних наук України (Л. Березівська, І. Бех)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладацьким складом факультету проводиться активна робота для залучення викладання окремих тем професіоналами з провідних вишів України та зарубіжжя:

- Сухомлинська О., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України була експертом, працювала на посаді професора кафедри та виконувала керівництво аспірантами.
- Викладачі та здобувачі ОНП є членами Херсонської обласної громадської організації «Фрьобельтовариство» та Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського. Систематично проводяться педагогічні читання, науково-практичні конференції, семінари, круглі столи.
- В межах договору між ХДУ та інститутом педагогіки АПН України прийнято участь у роботі III Міжнародної літньої школи «Академії конкурентоспроможного, інноваційного лідера» ПРОФІ» і партнери - 2021». Керівник Чудакова В.П. доктор PhD в галузі психології; практикуючий психолог, коуч, тренер, майстер-практик системного NLP і глибинного консультування; консультант; нумеролог; старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Інституту психології імені Г. С Костюка Національної академії педагогічних наук України (м. Київ); засновник і президент «Міжнародної АКАДЕМІЇ конкурентоздатного, інноваційного лідера «ПРОФІ».
- у 2021 році здобувачі та викладачі ОНП долучились до онлайн лекцій директорки Фребельсемінару професор Андреа Матайс (Німеччина).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Розвиток викладацької майстерності в ХДУ стимулюється через систему заохочень. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні та науковій діяльності, за внесення ініціатив з науково-педагогічної, виховної, профорієнтаційної та інших видів робіт НПП представляються до нагородження різними видами морального і матеріального заохочення (держнагородами, почесними званнями, преміями, знаками, грамотами) Положення про критерії преміювання НПП університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9c55>. Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів наказ ХДУ

(наказ від 23.12.2020 № 1281-Д)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e> ХДУ створює широкий спектр можливостей для професійного розвитку викладачів:

- Викладачі ОНП є членами спеціалізованих вчених рад (професор Петухова Л.; професор Слюсаренко Н.; професор Федяєва В.Ф)

- Пермінова Л. є головним редактором, а викладачі ОНП є заступниками головного редактора наукового журналу Педагогічні науки (проф. Петухова Л., проф.. Слюсаренко Н.), які мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень;

- У ХДУ створено низку програм підвищення кваліфікації НПП, які пропонуються викладачам

<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>;

- Відділ міжнародної та проєктної діяльності пропонує викладачам ОНП можливість міжнародного стажування

<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ХДУ існує система заохочення викладачів за їхні наукові здобутки. Стимулювання НПП відбувається відповідно до:

Положення про преміювання НПП <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/№%20239-Д%20Положення%20про%20преміювання%20НПП.pdf?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>.

Наприклад, у 2021 році з нагоди Днів науки викладачі ОНП отримали нагороди та премії

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Відзнаки%202021.pdf?id=716cdbc4-cod8-44c7-a2f8-3280880832a9>

Положення про золоту та срібну медалі ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/3.aspx>;

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ХДУ має потужну матеріально-технічну базу для здобувачів ОНП, зокрема лінгафонний кабінет та мультимедійну аудиторію для змішаного типу навчання, сучасну Наукову бібліотеку (загальний фонд становить 485586 документів у т.ч. 372 дисертації, 1497 авторефератів. Обслуговування читачів здійснюється на абонементі видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц-зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Читальні зали оснащені мультимедійною технікою, швидкісним Wi-Fi), лекційні аудиторії із проєктором та екраном. Бази даних власної генерації, що мають постійний безкоштовний повнотекстовий доступ в мережі Інтернет (відкритий доступ): електронний каталог eLibrary (<http://elibrary.kspu.edu/>) – 115944 записів; Інституційний репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR відкритого доступу (<http://ekhsuir.kspu.edu>) – 13155 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus, передплачених МОН, на платформі ScienceDirect до повнотекстових електронних книг з різних галузей знань. Здійснюється дистанційне обслуговування, надається послуга «Віртуальна довідка».([bibliography\\_ksu@ukr.net](mailto:bibliography_ksu@ukr.net)), здійснюється перевірка на текстові збіги програмними сервісами Unicheck та Strikeplagiarism

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОНП у ХДУ створено розвинену інфраструктуру, яка оновлюється та модернізується щороку: Сучасний басейн <http://pool.kspu.edu/index.php?lang=ua> Студентське містечко ХДУ <http://campus.kspu.edu> Паркову зону із зонами релаксації Спортивну залу та відкриті спортивні майданчики Ботанічний сад <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/BotanicalGarden.aspx> ; <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13997&lang=en> Спортивно-оздоровчий табір Буревісник на березі Чорного моря <http://www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx> Медичний пункт

Інформація доступна за покликанням

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx>

Відео-звіт <https://www.facebook.com/studTvKSU/videos/511808843037516>

У ХДУ функціонує Наукова бібліотека (1555,5 м2). Загальний фонд становить 485586 документів. Кількість посадкових місць – 371. Читальні зали оснащені мультимедійною технікою, швидкісним Wi-Fi. (постійний безкоштовний доступ в мережі Інтернет): електронний каталог eLibrary (<http://elibrary.kspu.edu/>) – 116521 записів); репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR (<http://ekhsuir.kspu.edu>) – 12818 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для безпеки фізичного та психологічного здоров'я здобувачів ОНП у ХДУ існує:

Амбулаторія КНП "ХМКЛ ім. Є.Є. Карабелеша" ХМР

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Ambulatoriya.aspx>;

відділ охорони праці <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx> ;

соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>);

басейн, що відповідає міжнародним стандартам (<http://pool.kspu.edu/index.php?lang=ua>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Pool.aspx>);

юридична клініка (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPB/PublicLawConsulting.aspx> );

первинна профспілкова організація студентів та аспірантів

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/Trends.aspx> ) ; спортивно-оздоровний табір

«Буревісник» (<http://www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx> ).



**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі ОНП отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від відділу аспірантури та докторантури, який проводить загальні збори аспірантів, здійснює інформаційно-консультативний супровід здобувачів впродовж всього періоду їхнього навчання, а також оприлюднює необхідну інформацію, нормативно-правову базу, нормативні документи на своїй офіційній сторінці на сайті ХДУ

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>

Інформацію щодо міжнародної діяльності та участі у програмах та проектах забезпечує відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>

Інформаційну, консультативну та соціальну підтримку також забезпечують:

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДУ

<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>

Профспілка студентів та аспірантів, відділ по роботі з обдарованою молоддю

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

За даною ОНП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами. Однак, у ХДУ створено відповідні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами:

Вхід до корпусу оснащений пандусом. У холі головного корпусу є два підйомники для осіб, які мають порушення опорно-рухового апарату <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx>.

В університеті є вбиральня для людей з особливими освітніми потребами. Басейн ХДУ також має всі необхідні умови: пандус, спеціальні роздягальні, механізми для купання в басейні.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані такими нормативними документами ХДУ:

1) Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ ( ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д,

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> ) пункт 11.4;

2) Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx> ;

3) Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>;

4) Антикорупційна програма ХДУ <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>

Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті університету і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На ОНП застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В ХДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються

Положенням про освітню програму

і Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВЗЯО) ХДУ, документ розміщений за посиланням

<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Pologennja.aspx>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на 2 навчальних роки на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП, вченій раді факультету і вченій раді ХДУ(Наказ ХДУ № 242-Д від 03.03.2020) . Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти, НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. ОНП було створено у 2016 році. Обсяг становив 50 кредитів ЄКТС. У 2019 році відбувся перегляд ОНП. Серед головних змін зменшення обсягу кредитів до 30. Така пропозиція була висловлена здобувачами і підтримана робочою групою. У такий спосіб здобувачі отримали змогу сфокусувати третій та

четвертий рік навчання безпосередньо на науковій роботі. У 2019 переміщено терміни проходження практики з 6 на 4 семестр. Відповідно до рішення гаранта, робочої групи та стейкхолдерів всі освітні компоненти заплановані на перший та другий рік навчання. У 2021 році були внесені зміни до ОНП (збільшено кількість кредитів з 30 до 40) на підставі пропозицій Волянюк А., Чепурної С. У 2021 році рішенням Вченої ради ХДУ змінено групу розробників ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У внутрішній системі управління якістю значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає анонімне опитування студентів з питань якості освіти. У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918> здобувачі проходять опитування із використанням гугл-форм щодо якості освітніх програм (щорічно), щодо якості та змістового наповнення практик (щорічно), за результатами вивчення кожної дисципліни (два рази на рік). Це дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення ОК і освітнього процесу за кожною ОНП. Відповідно до результатів опитування здобувачі задоволені змістом ОНП, а саме освітніми компонентами, які вони вивчають <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Аналіз%20результатів%20опитування%20аспірантів,%201%20семестр%2020-2021.pdf?id=992cde03-b72d-489e-b8fa-7d7bcb46192d> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Аналіз%20результатів%20опитування%20аспірантів,%202%20семестр%2020-2021.pdf?id=37c9f9f1-db9c-4cbc-b166-6339fcb6d924> [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey\\_results.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx) Також ВЗЯО проведено опитування щодо якості організації і змістового наповнення практик в ХДУ <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=14001>. До групи розробників ОНП 2021 р. залучено двох здобувачів – Волянюк А. та Писларь О

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затвердженому рішенням голови Студентського Парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення освітньої програми, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості (пп. 8.14 Положення). Потенційні роботодавці залучаються до процесу забезпечення якості ОНП «Освітні, педагогічні науки» до через процедуру рецензування програм. Наприклад, професори Коляда Н., Петренко О. є рецензентами програм 2016 та 2021 років, це дало можливість врахувати висунуті побажання та системно побачити нюанси освітніх програм Їхні рецензії оприлюднюються на сайті [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx) та враховуються у процесі оновлення програм. Зміни зумовлено об'єктивними передумовами привести ОНП у відповідність до вимог НАЗЯВО щодо якості організації освітнього процесу і підготовки дослідника, оновленої НРК України <https://goo.su/5PYq>, нормативної бази Університету <https://www.kspu.edu/Legislation.aspx>; забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ХДУ працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу. Його співробітники постійно інформують здобувачів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>. Дані про випускників ОНП «Освітні педагогічні науки» оприлюднено на сайті відділу аспірантури та докторантури [https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx). Випускники успішно працюють у закладах вищої освіти як Херсонщини, так і зарубіжжя. У 2021 році відбувся захист дисертації Кан Олени Юріївни «Організаційно-методичні засади підготовки студентів-філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (галузь знань Освіта/Педагогіка), науковий керівник професор Слюсаренко Н.. Кан О. працює старшим викладачем кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Херсонського державного аграрно-економічного університету

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ:  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> і внутрішньою системою забезпечення якості освіти

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП "Освітні, педагогічні науки" є первинною.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89>), Порядком опитування учасників освітнього процесу (Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d4061d2b9ff>), що регламентує процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення ОНП. Академічна спільнота здійснює моніторинг і періодичний перегляд ОНП із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти (вступний, поточний, підсумковий контроль тощо), що дає змогу оцінити якість реалізації ОНП; аналізуються результати опитувань здобувачів щодо оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі, зокрема, комп'ютерного анкетування щодо якості освітньої компоненти (теми, курсу, навчальної дисципліни, практики) та викладання, яке проводиться з використанням гугл-форм або сервісу «KSU feedback»; реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=191ba5f8-6f07-471c-bf8b-df99e4317024>

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основну генерацію підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснює кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова та відділ аспірантури та докторантури, який разом із гарантами відповідає за зміст ОНП, координує роботу з документами, формує розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії, несе відповідальність за вступ на навчання, відрахування та поновлення аспірантів. Організацію освітнього процесу також координує навчально-методичний відділ. Відділ забезпечення якості освіти відповідає за моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти в Університеті. Наукова бібліотека ХДУ здійснює інформаційне забезпечення (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>), технічну перевірку на текстові збіги, організацію та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, розміщує в інституційному репозитарії роботи викладачів та здобувачів університету. За зміст ОНП, якість викладання, підготовку наукової роботи аспіранта відповідальність несе гарант ОНП, науковий керівник та відповідна кафедра або факультет

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються:  
Положенням про підготовку докторів філософії та докторів наук у ХДУ  
[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx) ;  
Положенням про аспірантську практику ХДУ  
[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx) ;  
Положенням про організацію освітнього процесу  
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>  
Колективним договором між ректором та профспілковою організацією співробітників ХДУ  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Колективний%20договір%20она%202021-2025.pdf?id=29ef4160-8734-4c79-845b-cbf0b136a337> ;  
Посадковими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів);  
Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ  
<http://www.kspu.edu/Legislation/HouseRules.aspx>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx)  
<https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPedagPsychology/aspirantura/OPP.aspx>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp011.aspx](https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp011.aspx)  
<https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPedagPsychology/aspirantura/OPP.aspx>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП включає в себе навчальні дисципліни циклу загальної і професійної підготовки та практичну підготовку, а також для формування гнучкого індивідуального плану, ОНП поділяється на обов'язкові та вибіркові компоненти. З метою відповідності науковим інтересам аспірантів в ОНП включено такі обов'язкові компоненти: ОК 4 «Методологія та методи педагогічних досліджень» та ОК 5 «Історичні засади розвитку педагогічної освіти», а також запропоновано широкий вибір вибіркових компонент професійної підготовки ВК 2. Як свідчать результати опитування здобувачів

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%202021.pdf?id=b19f653f-ae3e-4fe0-a005-4ba680ef5698>, здобувачі ОНП задоволені освітніми компонентами ОНП «Освітні, педагогічні науки». Навчальні дисципліни з одного боку, охоплюють новітні напрямки досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка. З іншого боку, зміст ОНП поєднує наукові інтереси аспірантів, що фокусуються на здобутках світових, загальнонаціональних та регіональних освітніх напрямках. Дисципліни загальної підготовки (ОК 1, ОК 2) задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної та практичної підготовки, а також можливостей комунікації в міжнародному науковому середовищі

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП включає в себе навчальні дисципліни циклу загальної і професійної підготовки та практичну підготовку, а також для формування гнучкого індивідуального плану, ОНП поділяється на обов'язкові та вибіркові компоненти. З метою відповідності науковим інтересам аспірантів в ОНП включено такі обов'язкові компоненти: ОК 4 «Методологія та методи педагогічних досліджень» та ОК 5 «Історичні засади розвитку педагогічної освіти», а також запропоновано широкий вибір вибіркових компонент професійної підготовки ВК 2. Як свідчать результати опитування здобувачів

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%202021.pdf?id=b19f653f-ae3e-4fe0-a005-4ba680ef5698>, здобувачі ОНП задоволені освітніми компонентами ОНП «Освітні, педагогічні науки». Навчальні дисципліни з одного боку, охоплюють новітні напрямки досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка. З іншого боку, зміст ОНП поєднує наукові інтереси аспірантів, що фокусуються на здобутках світових, загальнонаціональних та регіональних освітніх напрямках. Дисципліни загальної підготовки (ОК 1, ОК 2) задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної та практичної підготовки, а також можливостей комунікації в міжнародному науковому середовищі

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Асистентська практика є обов'язковим компонентом ОНП (ОК 6), що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Аспірантська практика проходить на другому році навчання і відбувається відповідно до Положення про аспірантську практику ХДУ [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx). Для підготовки здобувачів до викладацької діяльності до ОНП введено ОК 3 «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія», метою якої є ознайомлення аспірантів із широким спектром напрацьованих наукою і практикою освітніх (зокрема, інноваційних педагогічних) технологій, роллю наукової дипломатії у розвитку і стабілізації міжнародних відносин у сфері освіти; набуття ними навичок і досвіду для здійснення педагогічної та наукової діяльності в різноманітних концептуальних системах; формування особистісної професійної спрямованості аспіранта

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові керівники аспірантів є активними науковцями, членами спеціалізованих вчених рад: Петухова Л. член спеціалізованої вченої ради К 67.051.02 ХДУ, член спецради К 18.053.01 Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/svt/svt18-092-01/>; Слюсаренко Н. член спецради Д 58.053.01 Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка; член спецради К 44.053.02 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. У Слюсаренко Н. у 2021 р. була головою, а Пермінова Л. рецензентом у разовій спецраді ДФ 67.051.004 у ХДУ захисту дисертації Бальохи А. С. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (науковий керівник Петухова Л.); Федяєва В. є членом спецрад: Рівненського державного гуманітарного університету Д.47.053.01 та Переяслав - Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди Д.47.05303. Професори Пермінова Л., Петухова Л., Слюсаренко Н. є головним редакторами та членами редколегій профільних наукових журналів категорії Б. Профілі керівників доступні за посиланнями [https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology/aspirantura/naykoc\\_ker.aspx](https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology/aspirantura/naykoc_ker.aspx)

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспіранти ОНП Освітні, педагогічні науки ХДУ мають змогу і публікуються в фаховому журналі категорії «Б» збірника наукових праць "Педагогічні науки", <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps>, де здобувачі можуть безкоштовно друкувати статті в кожному номері.

ХДУ та кафедра педагогіки, психологій та освітнього менеджменту імені Проф.Є.Петухова проводить відповідно до регламенту педагогічного факультету Всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де здобувачі освіти можуть зреалізувати свої наукові інтереси, бути залученими до апробації власних дослідницьких доробок. Обговорення дослідницьких результатів апіорі підвищує рівень наукової експертизи робіт аспірантів та поглиблюють практичні навички дослідників.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Можливості для залучення аспірантів забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, лекцій, які проводять закордонні науковці тощо. Відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності інформує здобувачів ОНП щодо можливостей міжнародної співпраці. У 2021 році здобувачі та викладачі ОНП долучились до онлайн лекцій директорки Фребельсемінару професор Андреа Матайс (Німеччина); викладачі і аспіранти прийняли участь у Міжнародній онлайн-стажировці «Університет 4.0. Цифрова трансформація університетов»; Прослухано лекції «Університетський сектор Австралії & Стратегія Суінберн 2025» професорки Паскаль Квестер, ректорки і президента Технологічного університету Суінберн та Алана Кін Так Лау «Розвиток індустрії 4.0 та її вплив на дослідження, освіту та міжнародне партнерство» проректора Проректор (Міжнародні цифрові дослідження) Технологічного університету Суінберн. Австралія. Враховуючи специфіку початкової і дошкільної освіти здобувачами і викладачами прослухано лекції, в рамках Міжнародного онлайн-стажування «Формування методичних компетентностей педагога дошкільної та початкової освіти в умовах реформування Нової української школи», зокрема лекція Моніки Лоренсо «Навчальна програма початкової школи в Португалії: відкриті двері для розвитку компетенцій XXI століття»; лекція Іво Роде (Латвія) «Проектне навчання і навчання на основі навичок»; доктор Вун Чіа Лю & доктор Кок Сян Тан (Сінгапур) Підготовка учнів до майбутнього: погляд Сінгапуру (2021)

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є активними науковцями, членами спеціалізованих вчених рад: Петухова Л. член спеціалізованої вченої ради К 67.051.02 ХДУ, член спецради К 18.053.01 Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/svt/svt18-092-01/>; Слюсаренко Н. член спецради Д 58.053.01 Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка; член спецради К 44.053.02 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. У Слюсаренко Н. у 2021 р. була головою, а Пермінова Л. рецензентом у разовій спецраді ДФ 67.051.004 у ХДУ захисту дисертації Бальохи А. С. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (науковий керівник Петухова Л.); Федяєва В. є членом спецрад: Рівненського державного гуманітарного університету Д.47.053.01 та Переяслав - Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди Д.47.05303. Професори Пермінова Л., Петухова Л., Слюсаренко Н. є головним редакторами та членами редколегій профільних наукових журналів категорії Б. Профілі керівників доступні за посиланнями [https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology/aspirantura/naykoc\\_ker.aspx](https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology/aspirantura/naykoc_ker.aspx)

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено у "Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ" (Наказ від 02.02.2018 № 76-Д), (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). Всі аспіранти підписують "Кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). "Кодекс академічної

добросовісності науково-педагогічного працівника ХДУ" (<http://kspu.edu/l/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) підписують всі наукові керівники. Всі наукові публікації, які публікуються у наукових журналах університету проходять перевірку на наявність плагіату у Науковій бібліотеці ХДУ.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

На ОНП таких випадків не було

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП є: 1) цілі, змістовно-структурні характеристики та програмні результати ОНП, визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контекстів. Обсяг ОНП загалом та окремих освітніх компонент зокрема у кредитах ЄКТС відповідає вимогам до навчального навантаження для третього рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. 2) ОНП базується на принципі студентоцентризму та ураховує інтереси стейкхолдерів. 3) Всі дисципліни ОНП відповідають предметній царині спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. 4) ОНП враховує досвід аналогічних вітчизняних програм для підвищення конкурентоздатності випускників. 5) ОНП є інтегративною системою прозоро і логічно взаємопов'язаних освітніх і дослідницьких компонентів, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із передбаченими компетентностями. 6) ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), в ній відбито їх фактичне навантаження. 7) Правила прийому на ОНП та оцінювання результатів її виконання універсальні, чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. 8) Структура та зміст ОНП надають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. 9) Університет має достатню матеріально-технічну базу реалізації ОНП. 10) ОНП має високий якісний склад і достатню кількість наукових керівників. 11) Університет видає достатню кількість фахової наукової періодики для апробації результатів досліджень здобувачів. 12) Створено всі умови дотримання академічної доброчесності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОНП на період 2022-2023рр. є: 1) розширення міжнародного та вітчизняного співробітництва та зміцнення зв'язків з ЗВО та іншими потенційними роботодавцями; 2) інтенсифікація академічного співробітництва у форматі наукових конференцій галузевого і міждисциплінарного напрямів; 3) проводити бінарні лекції англійською/українською мовами; 4) стимулювання грантової наукової діяльності здобувачів і НПП; 5) вдосконалення процедури та механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням не тільки академічних преференцій аспірантів, але й інтересів роботодавців. Для цього плануються заходи: 1) укладення та підписання договорів про співробітництво з ЗВО України; 2) реалізація ідеї навчання здобувачів через дослідження – підтримувати ініціативу здобувачів з питань розроблення й апробації результатів дослідження в науково-методичних лабораторіях Університету та кафедри; 3) розроблення та імплементація сертифікатних програм, які розширюють і задовольняють коло професійних інтересів здобувачів; 4) створення аналітичної групи для системного опрацювання аналогічних ОНП вітчизняних та іноземних вишів; 5) створення групи розробки та вдосконалення індивідуальних освітніх траєкторій змішаного складу (усі категорії стейкхолдерів) для вдосконалення механізму функціонування таких програм з урахуванням не тільки академічних преференцій студентів, але й інтересів роботодавців; 6) для поліпшення апробації результатів досліджень аспірантів та їх наукових керівників системно проводити Всеукраїнські (з міжнародною участю) конференції; 7) розширення електронного доступу до наукових джерел з сайтів НБ університету; 8) ініціювати з боку здобувачів, наукових керівників, викладачів спільні освітні проекти з територіальними громадами, з Департаментом науки і освіти Херсонської обласної державної адміністрації.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: СПІВАКОВСЬКИЙ ОЛЕКСАНДР ВОЛОДИМИРОВИЧ**

Дата: 18.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Іноземна мова.pdf</i>	nX+vHoJafWgTohSy oRZO2G52p/N7+jxL 6mcjhCvDU5E=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК 2. Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Історія та філософія науки.pdf</i>	rEPi78uF4LLMeC3o kj5ipG6/dlfg1Qwf5T AcTxBWkGo=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія.pdf</i>	XYQf3dFerlnQwlfD4 nkC8+vRkAJ3+c5X/ TgDhIToAho=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE. Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO, Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України
ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень.pdf</i>	1VB42Sj/EePwn1B5P qwNaz19+lJ1WG795s XP5roY09c=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE. Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO, Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України
ОК 5 Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Історичні аспекти розвитку педагогічної освіти.pdf</i>	ZWHitEP3Fhtddy8vs ow6b5S3u7sBFBPq5y Ee6PLfebU=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE. Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO, Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України
ОК 6 Аспірантська практика	практика	<i>ОК 6 Аспірантська практика.pdf</i>	VPRxjQLb/rzogP1W cVtt37tNMzMK93LL HxqhrJAK3UQ=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE. Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO, Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------



ача						що їх викладає викладач на ОП	
367816	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010952, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 007169, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043520, виданий 30.06.2015</p>	13	ОК 1. Іноземна мова	<p>Показники переліку досягнень у професійній діяльності за п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 6, 12, 15 Стажування: Стажування (17.10.2016 по 17.11.2016) Чорноморський національний університет імені Петра Могили, тема стажування: «Викладання перекладу у вищих навчальних закладах», сертифікат МК № 000024, від 01.12.2016; Захист докторської дисертації 25.09.2020 у спеціалізованій вченій раді Д 64.051.27 Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Публікації: Статті: 1. Tsapiv A. (2021) Pragmatic Perspective of Literary Texts for Children. In: Macagno F., Capone A. (eds) Inquiries in Philosophical Pragmatics. Perspectives in Pragmatics, Philosophy &amp; Psychology, vol 28. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11">https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11</a>. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11">https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11</a>. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8_11">https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8_11</a> (Scopus). 2. Tsapiv A. Feminist Recastings of the Cinderella Fairy Tale Narrative. Text-Image-Music: Crossing the Borders Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Peter Lang, 2021. P. 211-221 <a href="https://www.peterlang.com/view/9783631846698/html/ch26.xhtml">https://www.peterlang.com/view/9783631846698/html/ch26.xhtml</a> 3. Цапів А.О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський</p>

філологічний часопис.  
№ 10. Т. С. 133-137.

4. Цапів А.О.  
Текстово-графічні  
нарративні техніки у  
когнітивному вимірі.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Лінгвістика» № 34,  
Том 2, 2018. С. 201–  
205 .

5. Bieliakhova, L.;  
Tsapiv, A., Cognitive  
Play Model of Narration  
"Quest" in Roald Dahl's  
Fairy Tale Charlie and  
the Chocolate Factory.  
PSYCHOLINGUISTICS.  
Volume: 25, Issue: 2  
Published: 2019, Pages:  
11-30. DOI:  
10.31470/2309-1797-  
2019-25-2-11-30 (Web  
of Science)

6. Цапів А.О.  
Текстово-графічні  
нарративні техніки у  
когнітивному вимірі.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Лінгвістика» № 34,  
Том 2, 2018. С. 201–  
205 .

Монографії:  
1. Tsapiv A.O.  
Narrative modelling of  
American and  
Australian fairy  
narratives for children  
in a cultural  
perspective. Traditions  
and innovations in  
teaching philological  
disciplines: collective  
monograph / N. I.  
Andreichuk, O. A.  
Babelyuk, V. D. Bialyk,  
L. I. Bieliakhova, etc.  
//Lviv-Toruń : Liha-  
Pres, 2019. P. 299–316.  
DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]).  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>

2. Цапів А.О. Поетика  
художнього образу  
Коханої/Коханого  
англомовних  
поетичних текстах  
крізь призму  
гештальт-аналізу.  
Лінгвокогнітивна  
поетологія :  
колективна  
монографія. Херсон,  
2018. С. 77–95.

3. Белехова Л.І., Цапів А.О. Методика інтерпретації архетипних словесних образів та конструювання їх смислів в англомовному поетичному дискурсі. Актуальні питання теоретичної та прикладної лінгвістики. Колективна монографія. Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. С. 5–23.

Спецрада, опонування:  
Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 при Херсонському державному університеті із захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня 10.02.04 – Германські мови (2013 по теперешній час)

Опонування:  
Скобнікова О.В.  
«Лінгвокультурний та лінгвoseміотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 р.)

Бучіна К.В.  
«Німецькомовна фольклорна бувальщина: когнітивно дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (ДФ 64.051.009 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 2021 рік)

Член редколегії (фахові видання категорії Б)  
Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»;  
Член редакційної колегії Наукового

						вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»; Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького національного університету «Нова філологія». Професійні об'єднання: Член всесвітньої асоціації IALS
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	40	ОК 2. Історія та філософія науки Показники переліку досягнень у професійній діяльності за п.38 Ліцензійних умов: 2, 4, 6, 12, 15 Стажування: Херсонська державна морська академія, кафедра гуманітарних дисциплін (01.04.20. – 04.05.20 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 130 від 08.05.2020 р. (4 кредити ЄКТС) Тема: Філософія та методологія науки у сучасному освітньому просторі. Публікації: 1. Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с. 2. Поліщук І.Є., Галіченко М. Філософія для нефілософів (до питання філософсько-методологічної підготовки бакалаврів, магістрів та докторів філософії (PhD) в сучасному університеті). Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Херсон, 2018. Вип. 85. С. 144-149. 3. Поліщук І.Є. Практикум з філософії. Херсон, 2019. 32 с. 4. Поліщук І.Є. Практикум з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1. № 90977 26.07.2019 р. Методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та методологія науки».

Автори: Поліщук І.Є.,  
Галіченко М.В.  
2. № 91127 30.07.2019  
р. Авторська  
навчальна програма  
дисципліни «Історія і  
філософія науки»  
підготовка докторів  
філософії PhD».  
Автор: Поліщук І.Є.  
3. № 91126 30.07.2019  
р. Методичні  
рекомендації:  
Завдання для  
самостійної роботи  
студентів з  
дисципліни  
«Філософія». Автори:  
Галіченко М.В.,  
Поліщук І.Є.  
4. № 91125 30.07.2019  
р. Навчально-  
методичний посібник  
«Хрестоматія з історії  
та філософії науки».  
Автори: Галіченко  
М.В., Поліщук І.Є.  
5. № 91124 30.07.2019  
р. Навчально-  
методичний посібник  
«Історія української  
культури». Автори:  
Галіченко М.В.,  
Поліщук І.Є.  
Керівник ініціативної  
науково-дослідної  
теми: «Філософсько-  
методологічна  
підготовка магістрів та  
докторів філософії  
PhD в умовах  
реформування вищої  
освіти» державний  
реєстраційний номер  
0117U001763  
Участь у наукових  
конференціях:  
Поліщук І.Є. Етика  
А.Швейцера: уроки  
для українського  
суспільства. Збірник  
матеріалів  
Регіональної науково-  
практичної  
конференції  
«Релігійні процеси в  
сучасній Україні» :  
Наукове видання / за  
ред. М. В. Галіченка.  
Херсон, 2019. С. 10-15.  
Галіченко М. В.,  
Поліщук І. Є.  
Філософсько-  
методологічна  
підготовка здобувачів  
вищої освіти в  
українському  
університеті:  
реальний стан і  
перспективи. II  
International scientific  
conference  
«Modernization of the  
educational system:  
world trends and  
national peculiarities»  
Conference  
proceedings, February  
22th, 2019. Kaunas:  
Izdevnieciba Baltija  
Publishing, P. 429-431.

							Поліщук І.Є. «Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності. Людина, що реформує та реформується. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Тези доповідей та виступів] / Відп. ред. Волобуєва С.В. К.:НТУ, 2017. С.86-89.
343536	Воропай Наталія Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Педагогічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 000991, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045603, виданий 15.12.2015	12	ОК 5 Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	Ліцензійні умови 1,3,8,12,19 Стажування Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Польща), сертифікат «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» (03-14.12.2018). Дата звіту – 24.06.2019 Публікації 1. Відкрите навчання як альтернатива класно-урочній системі Я. Коменського// Педагогічний альманах. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 34. – С. 260-265. (у співавторстві) (фахове видання). 2. Використання можливостей web-мультимедіа енциклопедії при вивченні курсу «Історія педагогіки» //Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: збірник наукових праць. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - К: Гнозис, 2017. - Вип. 21. – Кн. 3. – Том I (75). – С. 186-196 (у співавторстві) (фахове видання). Розділ у колективній монографії. Формування професійної компетентності кадрового потенціалу дошкільної та початкової освіти у системі трансформаційних процесів: колективна

монографія / за заг.ред. Л.Є.Петухової. – Херсон: Видавництво ХНТУ, 2018. – С. 56-65.

Воропай Н.А. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. – Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 1. Riga: Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. P. 314-330. (Voropai N. Всього дві особи) ISBN 978-9934-571-62-6  
Збірник авторських програм/  
Андрієвський Б.М., Анісімова О.Е., Владимірова А.Л., Воропай Н.А., Голінська Т.М., Горлова А.В., Гриценко І.В., Денисенко В.В., Казаннікова О.В., Коткова В.В., Лось О.М., Петухова Л.Є., Цюпак І.М., Швець Т.А. – Херсон: Педагогічний факультет, 2017. – 245 с.

Методичні матеріали до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка денної та заочної форми навчання / За заг. ред. Петухової Л.Є., Ільїної Н.В., Гриценко І.В. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. – С. 36-41.

Методичні матеріали до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка денної та заочної форми навчання (видання 2-ге виправлене та доповнене) / За заг. ред. Петухової Л.Є., Воропай Н.А. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про». – 91 с.

						<p>Конференції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. II Всеукраїнські педагогічні читання «Я. А. Коменський – видатний педагог минулого (до 425-річчя від дня народження)» (м. Херсон, 24 березня 2017 року, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти») (фахова стаття).</li> <li>2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (м. Київ, 23-25 листопада 2017 року) (фахова стаття)</li> <li>3. Всеукраїнська інтерактивна науково-практична конференція «Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти у системі суспільних трансформаційних процесів» (18-20 лютого 2019 року, Херсон) (тези доповіді)</li> <li>4. Міжнародна наукова конференція «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» (3-14 грудня 2018 року, м. Сандомир (Польща) (тези доповіді)</li> </ol> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць "Педагогічні науки", <a href="https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps">https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps</a></p> <p>Херсонська обласна громадська організація «Фрьобельтовариство» при Херсонському державному університеті.</p>	
348076	Пермінова Людмила Аркадіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом доктора філософії ДК 018742, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 018742, виданий 21.05.2003, Атестат доцента о2ДЦ 014475, виданий 16.06.2005,</p>	37	<p>ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія</p>	<p>Показники переліку досягнень у професійній діяльності за п.38 Ліцензійних умов: 1, 2,3, 4,7, 8, 10,11, 12, 15,19 Стажування: Гуманітарно-природничий університет в Сандомирі (Сандомир, Республіка Польща) з проблеми «Заклади вищої освіти як середовище</p>



Атестат  
професора АП  
001447,  
виданий  
16.12.2019

формування нового покоління педагогічних працівників», 2018 р., 6 кредитів (180 годин)  
Публікації:  
Статті:  
1. Perminova L., Bila O., Miziuk V., Gumennykova T. (2019). The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). Vol. 8 Issue 8, June, P. 3172–3175. ISSN 2278-3075. URL: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf> (Scopus).  
2. Perminova L., Kruty K., Zdanevych L., Demianenko O. (2019). E-Learning Methods in Students' Education. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). Vol. 8 Issue 12, October. P. 251–256. ISSN: 2278-3075 URL: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i12/L36211081219.pdf> (Scopus).  
3. Perminova L., Kotkova V. (2019). Study of Kherson state university students and teachers' attitudes to the using of ICT. Information Technologies and Learning Tools. Vol. 72, No. 4. P. 194–203. ISSN: 2076-8184. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2493> (WoS)  
4. Perminova L., Spivakovska Y., Vinnyk T., Kotkova V. (2019). ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. 2393. P. 191–203 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI). (Kherson; Ukraine; 12 June 2019 до 15 June 2019). P. 191–203. URL: [http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper\\_259.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_259.pdf) (Scopus)  
5. Perminova, L., Zdanevych, L.,

Buchkivska, G., Greskova, V., Andriievskiyi B. (2020). Creativity Formation in the Context of Social and Psychological Adaptation of Preschoolers Aged 5-6 Years. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 8(Special issue), 79–91. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-SI-79-91> (Scopus)

6. Пермінова Л. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М. Мадзігон (голов. ред) та ін. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2018. Вип.1(20). С. 42-53. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

7. Пермінова Л. Комунікативна толерантність як умова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип.2(23). С. 33-38. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

8. Пермінова Л. Формування універсальних навчальних дій студентів у системі «педагогічний коледж-заклад вищої освіти». Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 93, 2020. С. 105-111. Офіційний сайт видання: <https://ps.journal.kspu.edu>

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Навчально-методичний посібник «Дидактична підготовка майбутніх учителів початкових класів засобами ІКТ» (свідоцтво від 19.01.2018 № 76048).
2. Навчальний

посібник «Розвиток творчого мислення у молодших школярів» (свідоцтво від 3.09.21 № 107777)

3. Монографія «Розвиток професійних умінь керівника загальноосвітньої школи у системі курсової перепідготовки» (свідоцтво від 3.09.2021 № 107774)

Посібники, монографії:

1. Didactic training of future primary school teachers in the didactic information environment. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 258-281.
2. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. Pedagogical and psychological sciences: development prospection countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 1. Riga: Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. P. 314-330.
3. Вчитель інноваційного типу як результат якісної професійно-дидактичної підготовки у виші. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи (1 частина) / за ред. Л.А. Пермінової. Херсон: Айлант, 2018. С. 55-67.
4. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ/ Навчально-методичний посібник. Херсон: Айлант, 2017. 137 с.
5. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища

університету.  
Педагогічні інновації:  
ідеї, реалії,  
перспективи: збірник  
наукових праць /  
В.М.Мадзігон (голов.  
ред) та ін. – К.:  
Інститут обдарованої  
дитини НАПН  
України. – 2018. –  
Вип.1(20). – С. 42-53.  
ISSN 2413-4139  
(фахове видання)  
6. Комунікативна  
толерантність як  
умова фахової  
підготовки майбутніх  
учителів початкової  
школи. Педагогічні  
інновації: ідеї, реалії,  
перспективи: збірник  
наукових праць /  
В.М.Мадзігон (голов.  
ред) та ін. – К.:  
Інститут обдарованої  
дитини НАПН  
України. – 2019. –  
Вип.2(23). – С. 33-38.  
ISSN 2413-4139  
(фахове видання)  
7. Формування  
універсальних  
навчальних дій  
студентів у системі  
«педагогічний  
коледж-заклад вищої  
освіти». Збірник  
наукових праць.  
Педагогічні науки. №  
93, 2020. С. 105-111.  
Офіційний сайт  
видання:  
<https://ps.journal.kspu.edu>  
Опонування, разові  
ради:  
Офіційний опонент:  
1. Нестеренко М.М.  
«Підготовка  
майбутніх учителів до  
моделювання уроку в  
умовах варіативності  
початкової освіти».  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти, 2019. м.  
Бердянськ  
2. Чередник Л. М.  
«Формування у  
майбутніх учителів  
готовності  
толерантного  
виховання молодших  
школярів». 13.00.04 –  
теорія і методика  
професійної освіти,  
2020. м. Бердянськ  
Рецензент разової  
спеціалізованої вченої  
ради:  
1. ДФ 67.051.004, 01  
Освіта/Педагогіка за  
спеціальністю 015  
Професійна освіта,  
Херсонський  
державний  
університет (2021)  
Головний редактор:  
Збірник наукових  
праць «Педагогічні  
науки» Херсон,

						<p>Херсонський державний університет (категорія Б);</p> <p>Член редакційної колегії: Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць/ В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України</p> <p>Член редакційної колегії: щоквартальний науково-методичний журнал - Освіта та розвиток обдарованої особистості: Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України Міжнародний проєкт: Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019-2023) (Закордонні партнери: Арто Ваахтокарі, керівник проєкту Фінська підтримка реформи української школи) - взято участь у першому тренінгу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» (20 годин) у Києві 23-26 вересня 2019 р. Отримано сертифікат № 41 Професійні об'єднання: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського. Херсонська громадська організація «Фребель товариство» (ХДУ)</p>	
348076	Пермінова Людмила Аркадіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом доктора філософії ДК 018742, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 018742, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014475, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 001447,</p>	37	ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	<p>Показники переліку досягнень у професійній діяльності за п.38 Ліцензійних умов: 1, 2,3, 4,7, 8, 10,11, 12, 15,19 Стажування: Гуманітарно-природничий університет в Сандомирі (Сандомир, Республіка Польща) з проблеми «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних</p>

виданий  
16.12.2019

працівників», 2018 р.,  
6 кредитів (180 годин)  
Публікації:  
Статті:  
1. Perminova L., Bila O.,  
Miziuk V.,  
Gumennykova T.  
(2019). The Use of  
Modern Interactive  
Technologies  
in Learning: Correlation  
Analysis of the Results.  
International Journal of  
Innovative Technology  
and Exploring  
Engineering (IJITEE).  
Vol. 8 Issue 8, June, P.  
3172–3175. ISSN 2278-  
3075. URL:  
[https://www.ijitee.org/  
wp-  
content/uploads/paper  
s/v8i8/H7323068819.p  
df](https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf) (Scopus).  
2. Perminova L., Kruty  
K., Zdanevych L.,  
Demianenko O. (2019).  
E-Learning Methods in  
Students' Education.  
International Journal of  
Innovative Technology  
and Exploring  
Engineering (IJITEE).  
Vol. 8 Issue 12, October.  
P. 251–256. ISSN:  
2278-3075 URL:  
[https://www.ijitee.org/  
wp-  
content/uploads/paper  
s/v8i12/L36211081219.p  
df](https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i12/L36211081219.pdf) (Scopus).  
3. Perminova L.,  
Kotkova V. (2019).  
Study of Kherson state  
university students and  
teachers' attitudes to  
the using of ICT.  
Information  
Technologies and  
Learning Tools. Vol. 72,  
No. 4. P. 194–203.  
ISSN: 2076-8184. DOI:  
[https://doi.org/10.3340  
7/itlt.v72i4.2493](https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2493)  
(WoS)  
4. Perminova L.,  
Spivakovska Y., Vinnyk  
T., Kotkova V. (2019).  
ICT in Professional  
Education of Future  
Primary School  
Teachers: Modeling of  
Scientific and Research  
Work. 2393. P. 191–203  
15th International  
Conference on ICT in  
Education, Research  
and Industrial  
Applications (ICTERI).  
(Kherson; Ukraine; 12  
June 2019 до 15 June  
2019). P. 191–203.  
URL: [http://ceur-  
ws.org/Vol-  
2393/paper\\_259.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_259.pdf)  
(Scopus)  
5. Perminova, L.,  
Zdanevych, L.,  
Buchkivska, G.,  
Greskova, V.,  
Andriievskiy B. (2020).

Creativity Formation in the Context of Social and Psychological Adaptation of Preschoolers Aged 5-6 Years. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 8(Special issue), 79-91. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-SI-79-91> (Scopus)

6. Пермінова Л. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М. Мадзігон (голов. ред) та ін. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2018. Вип.1(20). С. 42-53. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

7. Пермінова Л. Комунікативна толерантність як умова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип.2(23). С. 33-38. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

8. Пермінова Л. Формування універсальних навчальних дій студентів у системі «педагогічний коледж-заклад вищої освіти». Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 93, 2020. С. 105-111. Офіційний сайт видання: <https://ps.journal.kspu.edu>

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Навчально-методичний посібник «Дидактична підготовка майбутніх учителів початкових класів засобами ІКТ» (свідоцтво від 19.01.2018 № 76048).

2. Навчальний посібник «Розвиток творчого мислення у молодших школярів»

(свідоцтво від 3.09.21 № 107777)

3. Монографія  
«Розвиток професійних умінь керівника загальноосвітньої школи у системі курсової перепідготовки»

(свідоцтво від 3.09.2021 № 107774)

Посібники, монографії:

1. Didactic training of future primary school teachers in the didactic information environment. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 258-281.

2. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. Pedagogical and psychological sciences: development prospect countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 1. Riga: Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. P. 314-330.

3. Вчитель інноваційного типу як результат якісної професійно-дидактичної підготовки у виші. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи (1 частина) / за ред. Л.А. Пермінової. Херсон: Айлант, 2018. С. 55-67.

4. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ/ Навчально-методичний посібник. Херсон: Айлант, 2017. 137 с.

5. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету. Педагогічні інновації: ідеї, реалії,



перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2018. – Вип.1(20). – С. 42-53. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

6. Комуникативна толерантність як умова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – Вип.2(23). – С. 33-38. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

7. Формування універсальних навчальних дій студентів у системі «педагогічний коледж-заклад вищої освіти». Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 93, 2020. С. 105-111. Офіційний сайт видання: <https://ps.journal.kspu.edu>

Опонування, разові ради:  
Офіційний опонент:  
1. Нестеренко М.М. «Підготовка майбутніх учителів до моделювання уроку в умовах варіативності початкової освіти». 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019. м. Бердянськ

2. Чередник Л. М. «Формування у майбутніх учителів готовності толерантного виховання молодших школярів». 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2020. м. Бердянськ

Рецензент разової спеціалізованої вченої ради:  
1. ДФ 67.051.004, 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта, Херсонський державний університет (2021)

Головний редактор:  
Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсон, Херсонський державний університет (категорія

							<p>Б);</p> <p>Член редакційної колегії: Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць/ В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України</p> <p>Член редакційної колегії: щоквартальний науково-методичний журнал - Освіта та розвиток обдарованої особистості: Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України Міжнародний проєкт: Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019-2023) (Закордонні партнери: Арто Ваахтокарі, керівник проєкту Фінська підтримка реформи української школи) - взято участь у першому тренінгу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» (20 годин) у Києві 23-26 вересня 2019 р. Отримано сертифікат № 41 Професійні об'єднання: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського. Херсонська громадська організація «Фребель товариство» (ХДУ)</p>
142586	Петухова Любов Євгенівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом доктора наук ДД 007751, виданий 18.11.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 008536, виданий 23.07.1986,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 043355, виданий 11.11.1991,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006540, виданий 20.01.2011</p>	40	ОК 5 Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	<p>Ліцензійні умови 1,2,3,4, 7,8,9,10,12,19 Стажування Поморська академія (м. Слупськ, Польща) 25.05.2018-02.06.2018 дата звіту – 07.06.2018</p> <p>Публікації 1. Historical approach to modern learning environment In: Ermolayev, V., Mallet, F., Yakovyna, V., Kharchenko, V., Kobets, V., Kornilowicz, A., Kravtsov, H., Nikitchenko, M., Semerikov, S., Spivakovsky, A.: Proc. 15th Int. Conf. on ICT in Education, Research and Industrial</p>

Applications.  
Integration,  
Harmonization and  
Knowledge Transfer  
(ICTERI2019) //  
Volume II: Workshops,  
Kherson, Ukraine, June  
12-15 (2019). CEUR-WS  
.org, Vol. 2393, online,  
<http://ceur-ws.org/Vol-2393/> URL:  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85069544266&origin=resultslist> [In English]  
(Scopus)

2. ICT as a key  
instrument for a  
balanced system of  
pedagogical education  
In: Ermolayev, V.,  
Mallet, F., Yakovyna,  
V., Kharchenko, V.,  
Kobets, V., Kornilowicz,  
A., Kravtsov, H.,  
Nikitchenko, M.,  
Semerikov, S.,  
Spivakovsky, A.: Proc.  
16th International  
Conference on ICT in  
Education, Research  
and Industrial  
Applications.  
Integration,  
Harmonization and  
Knowledge Transfer  
//Volume I: Main  
Conference, ICTERI  
2020; Kharkiv;  
Ukraine; 6 October  
2020 до 10 October  
2020 Volume 2740,  
2020, Pages 307-321,  
online, URL:  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096419582&origin=resultslist> [In English]  
(Scopus)

3. Відкрите навчання  
як альтернатива  
класно-урочній  
системі Я.  
Коменського//  
Педагогічний  
альманах. – Херсон:  
КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», 2017. –  
Випуск 34. – С. 260-  
265. (у співавторстві)  
(фахове видання).

4. Використання  
можливостей web-  
мультимедіа  
енциклопедії при  
вивченні курсу  
«Історія педагогіки»  
//Теоретико-  
методичні проблеми  
виховання дітей та  
учнівської молоді:  
збірник наукових  
праць. – Тематичний  
випуск «Вища освіта  
України у контексті  
інтеграції до  
європейського  
освітнього простору».

- К: Гнозис, 2017. - Вип. 21. – Кн. 3. – Том I (75). – С. 186-196 (у співавторстві) (фахове видання).

5. Практико-орієнтовний підхід до підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі у контексті педагогічної спадщини Ф. Фребеля// Молодий вчений спецвипуск № 10.2(50.2) жовтень, 2017. - С.74-78 (фахове видання)

1. Стратегії формування професійних компетентностей майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти// Початкова школа. - № 4. - 2017. – С. 1-3.

2. Відкрите навчання як альтернатива класно-урочній системі Я. Коменського// Педагогічний альманах. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 34. – С. 260-265. (у співавторстві).

3. Використання можливостей web-мультимедіа енциклопедії при вивченні курсу «Історія педагогіки» //Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: збірник наукових праць. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - К: Гнозис, 2017. - Вип. 21. – Кн. 3. – Том I (75). – С. 186-196 (у співавторстві).

4. Практико-орієнтовний підхід до підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі у контексті педагогічної спадщини Ф. Фребеля// Молодий вчений спецвипуск № 10.2(50.2) жовтень , 2017. - С.74-78

5. Фребельпедагогіка як сучасний напрям інноваційної професійної освіти // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти: збірник наукових доповідей / за аг.ред. д.п.н., доцента кафедри теорії і методики

дошкільної освіти  
Ю.А.Руденко – Одеса:  
Бондаренко М.О.,  
2019. – С. 234-237. (у  
співавторстві)

6. Психолого-  
педагогічний аналіз  
поняття «професійна  
самопідготовка  
майбутнього вчителя  
початкової школи //  
Актуальні проблеми  
сучасної дошкільної та  
вищої освіти: збірник  
наукових доповідей /  
за аг.ред. д.п.н.,  
доцента кафедри  
теорії і методики  
дошкільної освіти  
Ю.А.Руденко – Одеса:  
Бондаренко М.О.,  
2019. – С. 237-240. (у  
співавторстві)

7. Використання  
дидактичного  
матеріалу «Дари  
Фребеля» у роботі з  
дітьми дошкільного  
віку: навчальний  
посібник. – Херсон:  
ТОВ «Борисфен-про»,  
2019. – 87 с.

8. Основні ідеї  
педагогічної системи  
Фрідріха Фребеля  
Інформаційний  
збірник для директора  
школи та завідувача  
дитячого садка. – К.:  
РА «Освіта України»,  
2019. - 1 (89). – С.57-65

9. Практичний досвід  
реалізації  
педагогічної концепції  
Ф.Фребеля в  
сучасному освітньому  
просторі  
(компаративний  
аспект) // Сучасні  
проблеми дошкільної  
та початкової освіти у  
системі суспільних  
трансформаційних  
процесів: збірник  
матеріалів  
всеукраїнської  
інтерактивної  
науково-практичної  
конференції (18 – 20  
лютого 2019 року,  
Херсонський  
державний  
університет). –  
Херсон: ТОВ  
«Борисфен-про», 2019.  
– 143 с.

Конференції  
1. II Всеукраїнські  
педагогічні читання  
«Я. А. Коменський –  
видатний педагог  
минулого (до 425-  
річчя від дня  
народження)» (м.  
Херсон, 24 березня  
2017 року, КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»)  
(фахова стаття).

2. XII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (м. Київ, 23-25 листопада 2017 року) (фахова стаття)

3. Форум регіонів Білоруси і України (г.Гомель 25-26 октября 2018 года) - сертифікат учасника

4. II Международная научно-практическая конференция в дистанционном формате «Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности» Учреждение образования «Барановичский государственный университет», 18.10.2018.

5. Всеукраїнська інтерактивна науково-практична конференція «Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти у системі суспільних трансформаційних процесів» (18-20 лютого 2019 року, Херсон) (тези доповіді)

6. V міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти», Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» м. Одеса (сертифікат учасника, тези)

Свідоцтво:  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103040  
“Науковий твір “Методичні рекомендації Web-мультимедіа енциклопедія з дисциплін природничого циклу” (10 березня 2021 року)  
Підручники, посібники:  
1. Формування професійної компетентності кадрового потенціалу дошкільної та початкової освіти у системі трансформаційних процесів: колективна монографія / за

заг.ред.  
Л.Є.Петухової. –  
Херсон: Видавництво  
ХНТУ, 2018.

2. Фребельпедагогіка.  
Хрестоматія.  
Практикум.  
Навчальний посібник  
для студентів закладів  
вищої освіти, закладів  
системи  
післядипломної освіти  
/ укладачі: Петухова  
Л.Є., Анісімова О.Є., -  
Херсон: ТОВ  
«Борисфен-про», 2018  
– 276 с. ISBN 978-966-  
630-084-7

3. Використання  
дидактичного  
матеріалу «Дари  
Фребеля» у роботі з  
дітьми дошкільного  
віку: навчальний  
посібник. – Херсон:  
ТОВ «Борисфен-про»,  
2019. – 87 с.

1. Методичні  
матеріали до атестації  
здобувачів ступеня  
вищої освіти  
«Магістр» зі  
спеціальності 013  
Початкова освіта  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
денної та заочної  
форми навчання / За  
заг. ред. Петухової  
Л.Є., Льїної Н.В.,  
Гриценко І.В. –  
Херсон: ТОВ  
«Борисфен-про»,  
2018. – С. 36-41.

2. Методичні  
матеріали до атестації  
здобувачів ступеня  
вищої освіти  
«Магістр» зі  
спеціальності 013  
Початкова освіта  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
денної та заочної  
форми навчання  
(видання 2-ге  
виправлене та  
доповнене) / За заг.  
ред. Петухової Л.Є.,  
Воропай Н.А. –  
Херсон: ТОВ  
«Борисфен-про». – 91  
с.

3. Web-мультимедіа  
енциклопедія з  
дисциплін  
природничого циклу:  
методичні  
рекомендації / Л.Є.  
Петухова, А.С.  
Бальоха, О.І.  
Лемещук. Херсон:  
ТОВ «Борисфен-про»,  
2020. 82 с.

4. Веб-мультимедіа  
енциклопедія з  
дисциплін  
природничого циклу

<http://webnc.kspu.edu/>  
участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради:

Спеціалізована вчена  
рада К 67.051.02  
Херсонський  
державний  
університет  
Наказ МОН України  
№ 996 від 07.11.2017  
Наказ МОН України  
№ 1643 від 28.12.2019  
Наказ МОН України  
№ 946 від 22.07.2020  
[http://www.kspu.edu/  
About/ScientificCouncil  
/Specvchenarada.aspx](http://www.kspu.edu/About/ScientificCouncil/Specvchenarada.aspx)

Спеціалізована вчена  
рада К 18.053.01  
Бердянський  
державний  
педагогічний  
університет  
[http://bdpu.org/svr/svr  
18-092-01/](http://bdpu.org/svr/svr18-092-01/)

Заступник головного  
редактора збірника  
наукових праць  
"Педагогічні науки",  
[https://ps.journal.kspu.  
edu/index.php/ps](https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps)

Член редакційної  
колегії збірника  
наукових праць  
"Інформаційні  
технології в освіті",  
<http://ite.kspu.edu/>  
Науково-методична  
комісія (підкомісія)  
сектору вищої освіти  
Науково-методичної  
ради Міністерства  
освіти і науки  
України, 2018-2019,  
2019-2020  
Наказ МОН України  
№582 від 25.04.19  
участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах  
Проект «Фінська  
підтримка реформи  
української школи»  
(2019-2023)  
(Закордонні  
партнери: Арто  
Ваахтокарі, керівник  
проекту Фінська  
підтримка реформи  
української школи) -  
взято участь у  
першому тренінгу  
«Педагогіка  
початкової школи:  
фінський досвід» (20  
годин) у Києві 23-26  
вересня 2019 р.  
Отримано сертифікат  
№ 43

Херсонська обласна  
громадська  
організація  
«Фрьобельтовариство



**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 02. Здатність розробляти наукові проекти у галузі освіти та здійснювати керівництво ними, створювати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та реєстрації права інтелектуальної власності, працювати в міжнародному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (відео-презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 11 Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів освітньо-педагогічної роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Аспірантська практика	Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.	Підсумковий контроль - диференційований залік.
<i>ПРН 19 Застосовувати сучасні технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення прийняття спільних рішень,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Аспірантська практика	Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне	Підсумковий контроль - диференційований залік.

<p>відповідати за обґрунтовані рішення та їх успішне виконання</p>			<p>виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.</p>	
		<p>ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 18</i> Демонструвати здатність до саморозвитку і самоорганізації всіх видів та форм науково-дослідницької роботи, об'єктивної самоперевірки результатів, самостійності, завершеності та відповідності оформлених матеріалів дослідження законодавством України у сфері інтелектуальної власності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач, ситуативне моделювання, ділова гра); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 17</i> Має навички застосування сучасних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання</p>

<p><i>інформаційних технологій для обробки, аналізу результатів наукового пошуку та його презентації та апробації.</i></p>			<p>фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (відео-презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач, імітаційні ігри); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 16 Демонструє здатність організувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до мети, завдань, форм та засобів у сучасних закладах вищої освіти, з урахуванням наукової, навчально-методичної, організаційно-педагогічної складової та нормативно-правового забезпечення функціонування освіти в Україні</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1. Іноземна мова</p>	<p>Пояснення, диспут, полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз, спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, вправи, лінгвістичні ігри, мозковий штурм, моделювання виступу, мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка.</p>	<p>Поточний контроль: диктант, завдання до тексту «правильно/неправильно», есе, виконання вправ, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 6 Аспірантська практика</p>	<p>Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.</p>	<p>Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 15 Вільно</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, використання</p>

<p>презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами / кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності</p>			<p>бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (відео-презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ПРН 14 Вміти планувати та формувати методикę проведення власного наукового дослідження для отримання якісно нових знань, компетентно вирішувати професійні питання усіх етапів і складових процесу наукового дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПРН 13 Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Іноземна мова</p>	<p>Пояснення, диспут, полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз, спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, вправи, лінгвістичні ігри,</p>	<p>Поточний контроль: диктант, завдання до тексту «правильно/неправильно», есе, виконання вправ, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, усне опитування, використання тестів,</p>

зкладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.			мозковий штурм, моделювання виступу, мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка.	фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 6 Аспірантська практика	Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.	Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 12 Розробляти та застосовувати відповідний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова	Пояснення, диспут, полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз, спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, вправи, лінгвістичні ігри, мозковий штурм, моделювання виступу, мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка.	Поточний контроль: диктант, завдання до тексту «правильно/неправильно», есе, виконання вправ, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 20 Вміти співпрацювати в організованій груповій роботі, планувати, розробляти та спільно зреалізовувати освітні проекти, застосовувати інноваційні стратегії спілкування, на партнерських засадах.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова	Пояснення, диспут, полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз, спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, вправи, лінгвістичні ігри, мозковий штурм, моделювання виступу, мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка.	Поточний контроль: диктант, завдання до тексту «правильно/неправильно», есе, виконання вправ, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 6 Аспірантська практика	Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на	Підсумковий контроль - диференційований залік.

			освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.	
<i>ПРН 9 Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 8 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 10 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); моделювання, методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6 Аспірантська практика	Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне	Підсумковий контроль - диференційований залік.

			виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.	
<p><i>ПРН 1</i> Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 4. Методологія та методи педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (складання інтелект-карт, вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 5. Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 3</i> Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань.</p>

письмової презентації результатів наукового дослідження державною та/або іноземною мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.			стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (відео-презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (відео-презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції, складання міні-проєкту); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 6 Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 5 Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної	Поточний контроль: усне опитування, самооцінювання і фронтальна перевірка виконання домашніх



інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.			діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 5 Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1. Іноземна мова	Пояснення, диспут, полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз, спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, вправи, лінгвістичні ігри, мозковий штурм, моделювання виступу, мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка.	Поточний контроль: диктант, завдання до тексту «правильно/неправильно», есе, виконання вправ, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 7 Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Історія та філософія науки	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: усне опитування, використання тестів, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6 Аспірантська практика	Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на	Підсумковий контроль - диференційований залік.

			освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.	
<p><i>ПРН 4</i>  <i>Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (відео-презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекції); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, взаємооцінювання і самооцінювання, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Контрольна робота, тестування.  Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 6 Аспірантська практика</p>	<p>Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, словників. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle. Доповідь, діалог зі здобувачами, взаємодія з аудиторією, відвідування й аналіз занять викладачів, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, презентація власного наукового доробку.</p>	<p>Підсумковий контроль - диференційований залік.</p>